

***«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
МАРШРУТЫ УЧАЩИХСЯ  
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»***

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОУ СОШ № 4  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА  
ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД С 2005 ПО 2010 ГОД**

Утверждена решением педагогического совета школы

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2005г.

**Санкт-Петербург 2005**



## Содержание.

Стр.

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| 1. Социально-педагогическая характеристика школы.....            | 6  |
| 2. Анализ потенциала развития школы .....                        | 9  |
| 3. Миссия школы и концептуальные основы Программы развития ..... | 15 |
| 4. Цель и задачи Программы развития школы.....                   | 17 |
| 5. Инструментарий Программы развития школы.....                  | 18 |
| 6. Финансовый план реализации Программы развития школы.....      | 19 |
| Приложения.....  | 21 |



## Паспорт Программы развития школы

|  |  |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p>       | <p>Программа развития школы №4 Жака - Ива Кусто :<br/><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>  |
| <p>Основания для разработки программы</p>  | <p>1.Национальная доктрина Образования РФ на период до 2025 г.<br/>2.Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы<br/>3.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.<br/>4.Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг."</p>  |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>Период реализации Программы: 2005 – 2010 годы.<br/>Этапы:<br/>Первый: <b>подготовительный</b> 2005-2006<br/>Второй: <b>организационный</b> 2007 – 2008<br/>Третий: <b>практический</b> 2008 - 2009<br/>Четвертый: <b>аналитический</b> 2009 – 2010</p>  |
| <p>Цель программы</p>                      | <p>Поиск и реализация оптимальных условий комфортного всестороннего развития, самоопределения и самореализации учащихся, социальной успешности выпускников и полномасштабного раскрытия профессионального потенциала педагогического коллектива.</p>   |
| <p>Основные задачи, программы</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение дидактической основы получения учащимися качественного образования за счет своевременного обновления содержания образования.</li> <li>2. Разработка и внедрение в учебный процесс новых организационных форм и образовательных технологий, в том числе с использованием современных интерактивных коммуникационных средств поддержки учебного процесса.</li> <li>3. Отработка содержания и форм предпрофильной подготовки в 9-х классах</li> <li>4. Отработка содержания профильного обучения в 10-11 классах на основе разработки и внедрения в учебный процесс гибких схем выбора образовательного маршрута</li> <li>5. Внедрение новых форм организации дополнительного образования на основе активизация профессиональной ориентации и совершенствования условий для внеурочной деятельности учащихся</li> <li>6. Осуществление воспитательной работы в соответствии с разработанной концепцией и критериями эффективности воспитательной работы. Поиск эффективных форм нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.</li> <li>7. Обеспечение безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной обстановки в образовательном пространстве школы.</li> <li>8. Укрепление международных связей школы, направленных на реализацию совместных образовательных проектов, в том числе - посредством использования современных интерактивных коммуникационных технологий (сайт форум, листсервер школы).</li> <li>9. Развитие механизмов школьного самоуправления, на основе сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.</li> <li>10. Разработка и внедрение механизмов анализа и текущего мониторинга качества образования.</li> </ol> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>11. Создание и поддержание привлекательного имиджа школы, укрепление связей школы с родительской общественностью, усиление социального партнерства на основе полного и оперативного информационного взаимодействия с субъектами-партнерами школы (родительской общественностью, вузами, бизнес-сообществом, выпускниками прошлых лет) с использованием возможностей печатных изданий, радио, телевидения и, в первую очередь, посредством современных интерактивных коммуникационных технологий (сайт, форум, листсервер школы).</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>1. Полнота освоения действующих образовательных стандартов.<br/>         2. Успешность реализации инновационных задач.<br/>         3. Наличие положительной динамики в результатах обучения и воспитания школьников.</p>  |
| Разработчики программы  | Берлина Т.Р., Потапова Ф.Ф., Гайкович Э.Б., Галактионова Т.Г.   |
| ФИО, должность, руководителя программы                                | Берлина Т.Р., директор школы  |
| Сайт школы в Интернете  | <a href="http://cousteau.ucoz.ru">http://cousteau.ucoz.ru</a>   |
| Постановление об утверждении программы                                | Решение педагогического совета школы от ...   |
| Система организации контроля за выполнением программы                 | <p>Поэтапный отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на педагогическом совете школы</li> <li>- на заседание родительского комитета школы;</li> <li>- на Попечительском совете.</li> </ul> <p>Публичная публикация материалов на сайте школы с возможностью обсуждения результатов на форуме сайта.</p>  |



## Введение

История создания четвертой школы восходит к 1911 году, когда к 50-летию со дня отмены крепостного права в России, была открыта Народная школа.

С 1965 года школа приобрела статус специализированной – с углубленным изучением французского языка. Ведущей идеей работы школы была и остается идея максимальной адаптации ребенка к условиям социума в стране и в мире за счет интенсивного развития интеллектуальных способностей, духовной культуры и культуры диалогового сотрудничества.

Присвоение школе имени Жака-Ива Кусто (1994 г.) дало новый импульс ее развитию. Имя Кусто весьма символично, поскольку его дело, связанное с борьбой за сохранение хрупкого равновесия в отношениях между человеком и окружающим миром, имеет важнейшее значение для гуманизации и гармонизации человеческого сознания.

**Особая гордость школы – известный в Европе - французский театр «Четыре ширмы».** В 1995 г. в Версале школьный французский театр занял I место, а в последующие годы стабильно получал призовые места, премии, кубки и дипломы на международных фестивалях во Франции, Бельгии. В 2006 году театр получил Гран-При на X Международном фестивале франкофонных театров в Москве.

Кроме углубленного изучения французского языка учащиеся школы Кусто изучают второй иностранный язык – английский. Желаящие могут изучить третий иностранный язык – итальянский.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов развития экономики и институтов гражданского общества. Это тем более справедливо для России, идущей по пути строительства гражданского общества, рыночной экономики и правового государства.

В последние годы коллектив школы № 4 Жака-Ива Кусто проводит системные преобразования содержания образовательной деятельности с учетом накопленного знания о школьном образовании в постиндустриальном обществе, в том числе:

- об интегративных характеристиках современного выпускника школы, базирующихся на компетентностном подходе к содержанию образования;
- о школьном образовании как открытой гибкой развивающейся системе;
- о закономерностях становления вариативной модели школьного образования;
- о подходах к структурированию содержания школьного образования;
- о роли и месте школы в отечественном и всемирном образовательном пространстве;



- о подходах к оценке качества школьного образования.

Актуализируется значимость разработки Программы развития Школы №4 Жака-Ива Кусто как государственного образовательного учреждения, обеспечивающего современное качество образования, а следовательно - качество человеческого капитала, от которого зависит будущее страны.

Предлагаемая **Программа** разработана на основе **анализа потенциала развития** школы с учетом **динамики** этого потенциала за последние три года и результатов **маркетингового анализа** внешней по отношению к школе среды. **Концептуальная основа** Программы представляет собой совокупность **ценностных приоритетов** и **инновационных идей**, определяющих логику развития школы, задающих **цели и задачи** Программы развития. **Инструментарий** программы определяется выбором **программно-проектного метода** управления развитием школы и включает описание основных **проектов** развития и **системы управления** развитием школы. Спрогнозированы ожидаемые **результаты** и **факторы риска**. Приводится **финансовый план** реализации Программы.

Основной текст Программы дополнен **приложениями**, в которые вынесены материалы, иллюстрирующие социально-педагогическую характеристику школы и действующие в настоящее время проекты, инкорпорируемые в Программу ее развития.

## 1. Социально-педагогическая характеристика школы

ГОУ школа №4 им. Ж.-И. Кусто (школа Кусто) реализует следующие **образовательные программы**:

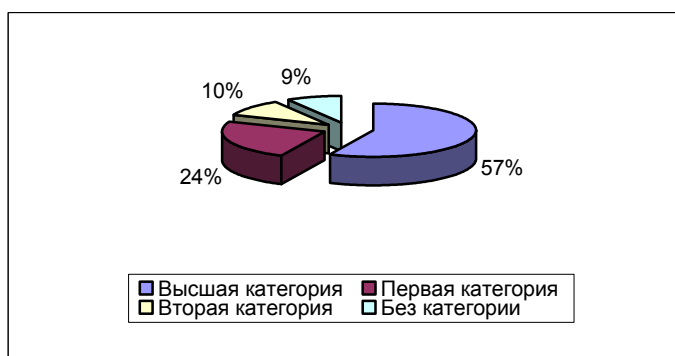
- в 1 классе – общеобразовательную программу начального образования;
- во 2-м – 11-м классах – общеобразовательные программы начального, основного общего, (полного) общего образования соответственно, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся французскому языку;
- в 10-м -11-м классах также реализуется общеобразовательная программа (полного) общего образования (для учащихся с базовым английским языком).

**В школе 20 классов - 520 учеников.** Средняя наполняемость классов – 26 человек. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности школы для учащихся и их родителей.



Школа работает в одну смену. Для учащихся 1-х классов организована 5-ти дневная учебная неделя, для остальных классов 6-ти дневная неделя. В школе 4 группы продленного дня (с 1-го по 5 классы). Во вторую половину дня – работают кружки. Развита сеть дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование рассматривается школой как условие личностного роста ребенка и реализуется в виде двух групп услуг (более 60 курсов), направленных в одном случае - на углубление предметов основного курса и, в другом случае – на расширение кругозора.

**Педагогический коллектив школы составляет 58 учителей.**



На протяжении десятилетий школа сохраняет особый, петербургский психологический климат, сложившийся на основе стабильной преемственности нравственных, духовных и профессиональных традиций, прочных связей с родителями, а зачастую с несколькими семейными поколениями, получившими образование в школе Кусто. Среди учителей школы 8 - ее бывшие выпускники.

**Школа пользуется прекрасной академической репутацией.** Ежегодно за особые успехи в учебе выпускники школы Кусто награждаются золотыми и серебряными медалями. После окончания школы абсолютное большинство учащихся продолжают обучение в высших учебных заведениях. Школа поддерживает тесные **контакты с вузами города**, заинтересованными в её выпускниках: СПбГУ, ФИНЭКом, СПбГУП, Гидрометеорологическим институтом, РГПУ им. А.И.Герцена.





У школы есть и своя **многотиражная (700 экз.) газета «Мы все» («Nous tous»)** – печатный орган учащихся, учителей и родителей. На городском конкурсе школьных газет она заняла 1 место в номинации «За профессионализм». **Есть своя эмблема, герб и гимн, созданные учениками школы.** Каждый учитель и ученик получает значок школы – своеобразный обряд посвящения в «школьную» семью.

Воспитательная система школы понимается нами как устойчивая целостная система, объединяющая все виды деятельности образовательного учреждения - учебную, внеурочную, внешкольную, дополнительное образование, определяющая стиль отношений учителей, учащихся и родителей. **Координирующим и организующим центром внеклассной работы является клуб «Виват»** - орган ученического самоуправления и творческая мастерская, в которой каждый учащийся может раскрыть свой талант, принимая участие в предметных олимпиадах, декадах творчества, конкурсах, выставках, праздниках, творческих играх типа КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п. (см приложение № 1). С этой же целью создан **Центр эстетического воспитания**, в рамках которого ведется большая эстетико-просветительская деятельность.

Много внимания уделяется в школе здоровью детей. **Внедряется комплексная система профилактических и оздоровительных технологий** для всех возрастных групп (см приложение № 2). Спортивные мероприятия, выезды за город, туристические походы и слеты – тоже школьная традиция. В течение 25 лет ученики школы занимают призовые места в городских краеведческих конкурсах.

**Школа принимает активное участие в социальной жизни района, города.** Традиционными стали встречи-дискуссии учащихся с представителями Администрации района, муниципального совета, научного сообщества города. Большое внимание уделяется воспитанию экологической культуры учащихся, школа тесно сотрудничает с детским экологическим центром на базе ГУП «Водоканал». Сотрудничество с АО «ЛенЭкспо» дает широкие возможности использования новых технологий в образовательном процессе, например, «Детская экологическая декларация», предложенная учениками школы Кусто, была обсуждена в реальном масштабе времени с учащимися из других городов и стран и принята на теломосте, состоявшемся в конгресс холле АО «ЛенЭкспо». Традиционным стало участие школы в выставке образовательных программ «Планета детства».





Школа известна своим активным участием в **международных проектах**. Европейский опыт внедряется в учебную и во внеурочную деятельность, сохраняя все лучшее, что накоплено в российской педагогике.

Педагогический коллектив школы, учащиеся, родительская общественность составляет единый организм, объединенный целью - создание и совершенствование образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности и способствовать творческой самореализации каждого ученика. В этом состоит залог успешного функционирования школы Кусто.

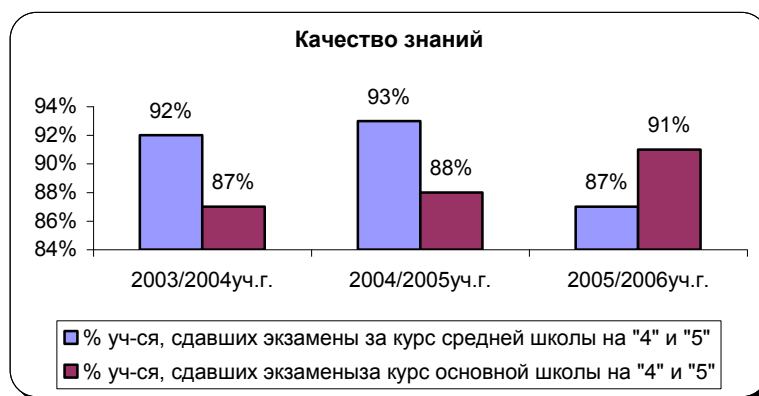
## 2. Анализ потенциала развития школы.

На протяжении многих лет стратегическим направлением развития школы, являлось «Создание на базе школы системы образовательных услуг, ориентированной на самореализацию учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и интересов для раскрытия нравственного, интеллектуального и гражданского потенциала личности».

Стратегическое направление развития школы Кусто определили ее задачи, среди которых: создание педагогических условий для достижения каждым ребенком высокого уровня культуры и образованности, способствующего формированию в социокультурной среде города, России и мира имиджа школы европейского уровня, носящего имя ученого, исследователя, гуманиста Жака-Ива Кусто.

Реализуя поставленные задачи, школа достигла определенных положительных результатов, к которым можно отнести:

- **стабильные положительные образовательные результаты учащихся** (см приложения №3)





В марте 2006 г. школа прошла очередную аттестацию. Поскольку школа подтверждала свой статус, то педагогические измерения были проведены только по французскому языку в 9-ых и 11-ых классах.

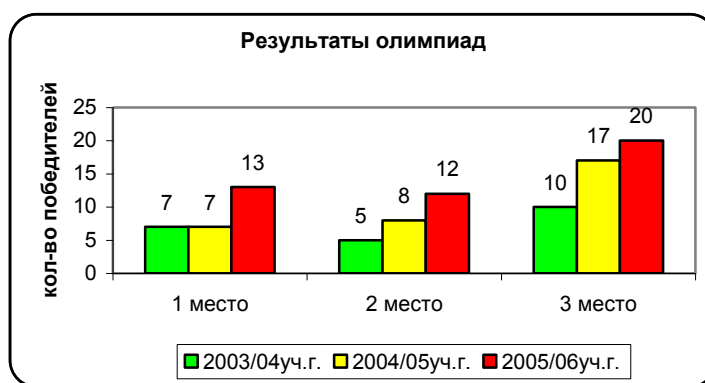
| Класс | Средний балл |
|-------|--------------|
| 9     | 4,85         |
| 11    | 4,5          |

Результаты, полученные в ходе проверки знаний учащихся, превосходят аттестационный балл по городу.

- **Эффективная научно-методическая работа учителей.**

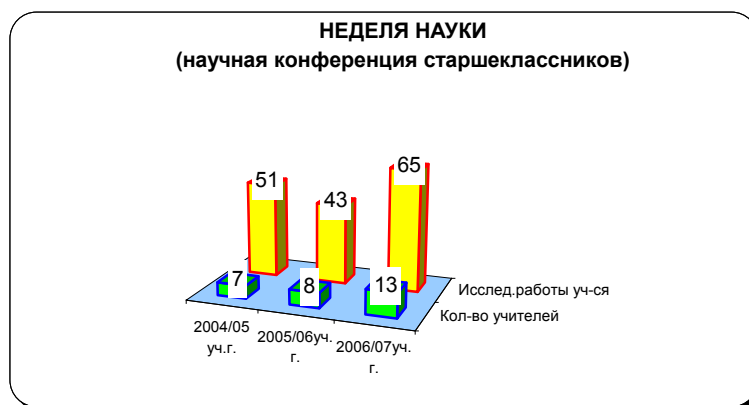
Научно-методическая работа в школе осуществляется через работу кафедр. Одним из итогов работы кафедр стала разработка интегрированных курсов. Сегодня педагоги школы Кусто рассматривают систему интегрированного образования не только как эффективный способ освоения знаний, но и как способ вхождения в профессиональную среду. Педагогический коллектив школы это команда творческих единомышленников-профессионалов, постоянно совершенствующих свое мастерство и чутко воспринимающих требования времени. Внедряя в практику новые педагогические технологии, многие преподаватели работают по авторским и экспериментальным программам: «Литература Франции», «История Франции», «Мультимедия и французский язык», «Деловой французский» (программы на французском языке), «История изобразительного искусства», «Искусство и время», «Искусство Франции», «Экология», «Создай свой профиль».

- **Стабильный показатель побед наших учащихся в районных, городских, международных конкурсах и олимпиадах** (см. приложение № 3).





- **Увеличивается количество учеников, представляющих свои исследовательские работы на ежегодной «Неделе науки». Увеличивается количество учителей, представляющих нетрадиционные, познавательные мероприятия на «Неделе науки»**



- **Совершенствуется материально-техническая база.**

Материально-техническая база создает условия для получения учащимся качественного образования, создает ощущение комфорта и безопасности (см. приложение № 4). Оборудованы специальные кабинеты для занятий иностранными языками, предметные кабинеты оснащены мультимедийной, видео- и аудиоаппаратурой. В школе имеется 3 компьютерных класса с выходом в Интернет (см приложение № 5). Оборудован кабинет «Учебные фирмы». Работает центр деловой информации. Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, есть читальный зал. Эффективно используется множительная и копировальная техника, функционирует своя мини-АТС. Создан Центр эстетического воспитания. Актный зал позволяет проводить общешкольные мероприятия, репетиции спектаклей французского театра и т.п. Работает кабинет психолога, медицинский кабинет. Занятия физкультурой проходят в спортивном зале. Столовая предоставляет учащимся завтраки, обеды, работает буфет.

- **Педагоги школы активно используют современную технику и внедряют современные образовательные технологии.**

Внедрение современных технологий обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. За последние три года число учителей, рассматривающих эти технологии, как ключевое условие повышения качества образования, снижение нагрузки учащихся, и более эффективного



использования учебного времени увеличилось с 50% до 75%. Все педагоги школы участвуют в постоянно действующем внутришкольном семинаре «Новые образовательные технологии». Динамика использования современных образовательных технологий отражена в приложении № 6.

- **Растет количество курсов, процент охвата учащихся, процент учителей, занятых в предоставлении дополнительных образовательных услуг** (см. приложение № 7)
- **Ведется большая предпрофильная работа.**

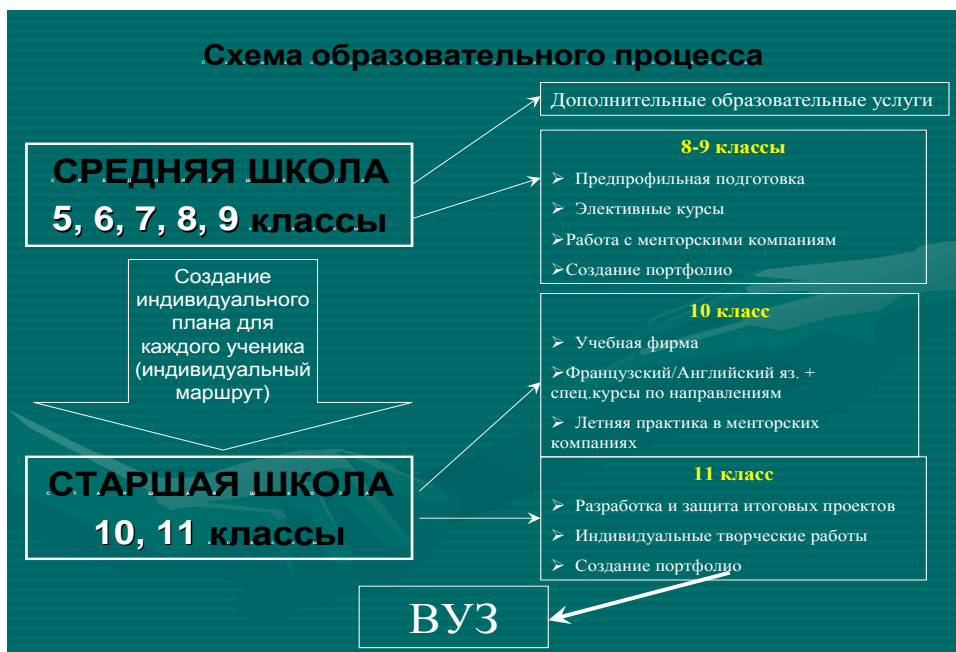
С каждым учащимся 9 класса обсужден и уже составлен **индивидуальный учебный план**, по которому он будет учиться в 10 классе. Сегодня для учащихся 10-11 классов возможен выбор одного из пяти основных направлений школы:

1 - язык и культура Франции, 2- эстетическое, 3 - экономическое, 4 - экологическое, 5 - телекоммуникационные технологии.

По любому из направлений обучение проходит по следующей схеме:

Предметы в рамках учебного плана; Предметы, изучаемые на индивидуальных часах, соответствующие выбору данного направления; Спецкурсы, обеспечивающие углубление содержания; Занятия в «учебной фирме»; Участие в международных проектах; Практика в менторских фирмах; Защита проекта на научно-практической конференции, проходящей в рамках традиционной «Неделе науки»

Достижения собираются в портфолио учащегося.





В сочетании с системой гибких потоков (начиная с 8 кл.) и широкого спектра кружков, студий, спецкурсов и платных дополнительных услуг по выбору учащегося **школа сегодня это взаимодополняющая система занятий, создающая предпосылки для реальной индивидуализации учебного процесса.**

- **Активное участие родительской общественности, выпускников в жизни школы** (см приложение № 8).
- **Увеличивается число социальных партнеров школы**

Одной из важнейших демократических ценностей является возможность гражданского общества влиять на образовательные процессы. Гражданское общество является, с одной стороны потребителем системы образования, то есть должно формировать заказ на образовательные услуги, с другой стороны - служит важнейшим ресурсом образования. Принимая эту ценность, число социальных партнеров школы увеличивается (см. приложение № 9). Преимуществом совместной работы является практическое насыщение направлений работы на всех ступенях образования.

- **Педагоги и учащиеся активно участвуют в международных проектах, европейский опыт эффективно используется в работе школы.**

В течение многих лет школа принимает участие в международных проектах: «Европа в школе» (Европейский Совет); «Интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в систему образования школы» (Великобритания); «Учебные фирмы» (Австрия, Голландия); Международные экологические проекты (Франция, США); лингвистические обмены (Франция, Англия, Германия). «Самооценка образовательного учреждения» (Финляндия). Темы, содержание, динамика участия в международных проектах демонстрирует, как школа использует европейский опыт в своей работе.

С помощью индикаторов, разработанных в проекте «Образование для устойчивого развития» (см. приложение № 10), педагогический коллектив определяет основные задачи на текущий год. Проект «Учебные фирмы», а также участие в новом очень созвучном проекте «Обучение предпринимательству в школе» (Швеция), позволило разработать уникальную модель предпрофильного и профильного обучения. Использование коммуникативных методик при изучении иностранных языков дополняется лингвистическими обменами (Франция, Англия, Германия). Участие в международных экологических проектах помогает формировать экологическую культуру учащихся. Внедрение идей проекта «Самооценка образовательного учреждения» (Финляндия) в



повседневную школьную жизнь помогло подтвердить правильность выбранного стратегического направления развития школы.

- **С января 2006 года школа получила аккредитацию для работы в режиме районного ресурсного центра в решении проблемы «Обеспечение качества общего образования».**

Центр работает по двум направлениям: Самооценка образовательного учреждения – новая система оценки качества и «Учебные фирмы» - новая педагогическая технология (см. приложение № 11).

Социально-педагогическая характеристика, анализ потенциала развития школы свидетельствует о том, что сегодня школа Кусто достаточно уверенно чувствует себя среди учебных заведений не только района, но и города:

- созданный имидж школы является привлекательным для учащихся, педагогов и родителей;
- кадровый состав представляет собой команду профессионалов и единомышленников;
- выпускники успешно выступают на олимпиадах и научно-практических конференциях, учатся в престижных высших учебных заведениях, участвуют в международных проектах.

#### **Закончен подготовительный этап реализации программы:**

- намечен путь обновления содержания образования - введены интегрированные курсы по гуманитарно-эстетическому направлению в реальную практику школы,
- разработаны модели гибких схем выбора образовательного маршрута учащегося – составлены индивидуальные учебные планы учащихся,
- отработана уникальная модель профильного обучения – использование технологии «Учебные фирмы»,
- определен механизм оценки качества образования- самооценка образовательного учреждения,
- развивается социальное партнерство школы,
- созданы предпосылки для дальнейшего развития школы.



### 3. Миссия школы и концептуальные основы Программы развития

Наряду с приведенным выше (п.2) анализом имеющихся в школе **основных ресурсов** (кадрового потенциала, материальных ресурсов, учебно-методических и дидактических наработок, организационных форм обучения) и анализом **динамики развития основных ресурсов и динамики достижений** школы в предыдущие годы **основаниями** к составлению Программы развития школы явились:

- осмысление **миссии** школы;
- выделение **концептуальных основ** Программы развития школы.

#### 3.1. Миссия школы

Школа Жака-Ива Кусто осознается педагогическим коллективом, как школа, имеющая **специфику направленной деятельности** и несущая **миссию творческого развития личности** ученика и учителя через:

- формирование **опыта общения детей и взрослых**, основанного на взаимном уважении;
- формирование **опыта успеха** в реализации учащимися своих возможностей и способностей;
- предоставление каждому педагогу **права на свободу творчества в сочетании с ответственностью** за результат деятельности.
- формирование у учащихся сочетания **ключевых компетенций**, обеспечивающего **социальную адаптацию выпускников**.

В соответствии с провозглашенной миссией, **интегральная характеристика личности выпускника** школы Жака-Ива Кусто включает в себя высокий уровень гуманитарного мышления и гражданской зрелости, экологическую грамотность, социальную адаптированность, ориентацию на общечеловеческие, нравственные ценности, готовность к созидательной деятельности и сотрудничеству в условиях диалога культур.

#### 3.2. Концептуальные основы Программы развития

Концептуальные основы Программы развития школы представляют собой совокупность ценностных приоритетов (обозначенных в нормативных документах федерального и регионального уровня) и инновационных идей, определяющих логику



развития школы, задающих цель и задачи Программы развития. К концептуальным основам Программы развития школы относятся:

- **Обеспечение социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование** (выбор образовательного учреждения, выбор образовательной программы). Получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования (положения Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг.").
- **Модернизация содержания образования** в школе на основе целеполагания, научности, доступности и гуманизации всех циклов учебных предметов (положения Федеральной Целевой Программы Развития Образования на 2006-2010 гг.).
- **Ориентация образовательного процесса** в школе на безусловное овладение учениками **ключевыми компетенциями** (языковой, правовой, информационной, коммуникативной) на базовом уровне.
- **Направленность образовательного процесса** в школе на достижение **дифференциации и индивидуализации** обучения и воспитания за счет возрастающего многообразия предметов развивающей и социализирующей направленности при сохранении преемственности в содержании профилирующих предметов, разработки индивидуальных маршрутов обучения.
- **Уважение педагогических традиций и учет профессиональных возможностей педагогического коллектива**, специфики углубленного изучения ряда предметов.
- **Преемственность и взаимодополняемость инновационной деятельности школы**, проводимой педагогическим коллективом в рамках различных организационных форм, в том числе:
  - в рамках проекта «Образование для устойчивого развития», направленного на формирование у учащихся знаний, умений и ценностного отношения к задаче улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты,
  - в рамках разработки методической темы «Экологизация образования – необходимое условие перехода на модель устойчивого развития общества»,
  - в рамках реализации образовательной технологии «Учебные фирмы»: обучение предпринимательству в общеобразовательной школе.





- в рамках освоения методики самоанализа деятельности школы, в русле проекта «Самооценка образовательных учреждений».

- **Обеспечение здоровьесберегающей направленности образовательного процесса** в школе, проявляющейся в формах и способах его организации, в разнообразии видов учебной деятельности, в работе служб сопровождения.
- **Развитие партнерских отношений с родительской общественностью и бизнес-сообществом.**

#### **4. Цель и задачи Программы развития**

В соответствие с обозначенной выше миссией и интегральной характеристикой выпускника школы, **цель Программы развития школы определяется нами как поиск и реализация оптимальных условий комфортного всестороннего развития, самоопределения и самореализации учащихся, социальной успешности выпускников и полномасштабного раскрытия профессионального потенциала педагогического коллектива.**

Достижение цели Программы развития школы предполагает решение следующего перечня **задач:**

1. Повышение квалификации педагогических работников школы.
2. Обеспечение дидактической основы получения учащимися качественного образования за счет современного обновления содержания образования.
3. Внедрение новых организационных форм и образовательных технологий в учебном процессе.
4. Совершенствование форм и содержания предпрофильной подготовки. Внедрение технологии «Обучение через предпринимательство».
5. Отработка содержания профильного обучения в 10-11 классах на основе разработки и внедрения в учебный процесс гибких схем выбора образовательного маршрута ученика
6. Создание и поддержка условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе
7. Внедрение новых форм организации дополнительного образования на основе активизация профессиональной ориентации и совершенствования условий для внеурочной деятельности учащихся.



8. Осуществление воспитательной работы в соответствии с разработанной концепцией воспитания. Поиск эффективных форм нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Внедрение эффективных форм воспитательной работы.
9. Укрепление международных связей школы, направленных на реализацию совместных образовательных проектов, в том числе - посредством использования современных интерактивных коммуникационных технологий.
10. Развитие механизмов школьного самоуправления, на основе сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.
11. Поддержка привлекательного имиджа школы.
12. Внедрение инновационных технологий в работу школы.
13. Разработка и внедрение механизмов анализа и текущего мониторинга качества образования, включая самоанализ деятельности педагогического коллектива.

## **5. Инструментарий Программы развития школы**

**Инструментарий** Программы развития школы определяется выбором **программно-целевого** метода управления развитием и включает описание **проектов Программы развития**, нацеленных на решение основных задач Программы с указанием кадровых, материальных и финансовых **ресурсов**, необходимых для выполнения соответствующих задач, **источников финансирования, сроков реализации** проектов и их ответственных **исполнителей**. Инструментарий включает также прогноз **ожидаемых результатов**, анализ **возможных факторов риска**, определение **ограничений** и описание **структуры системы управления развитием**.

Программа развития школы Кусто включает в себя 11 задач, которые могут быть реализованы через соответствующее число тематических проектов.

**Кадровые ресурсы**, необходимые для реализации этих проектов, сосредоточены в рамках педагогического коллектива школы и по ходу решения задач могут быть в разное время задействованы в различных проектах.

**Основной источник финансирования** Программы развития - государственная поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

**Возможные факторы риска** при исполнении проектов Программы:



- непрогнозируемое изменение вектора федеральной политики в области образования,
- непрогнозируемое падение платежеспособного спроса на образовательные услуги.

**Возможные ограничения** исполнения проектов Программы связаны с прекращением финансирования.

Таким образом, при инструментальном описании (**составлении краткого паспорта**) отдельных проектов Программы можно ограничиться следующими параметрами: 1-название проекта; 2-ожидаемый результат, 3-срок исполнения (см. приложение № 12).

**Структура системы управления развитием** на уровне школы включает **руководителя** Программы развития (директора или его заместителя), **ответственных исполнителей** отдельных проектов и **временные творческие коллективы**, состоящие из педагогов школы и реализующие проекты под руководством ответственных исполнителей. При этом, тот или иной педагог может принимать участие в реализации одного или нескольких проектов. В верхней части рисунка изображены **информационные потоки**, связанные с исполнением проектов Программы: первый – внешняя **официальная отчетность** школы (текущая и итоговая) о реализации Программы развития имеет адресатом Отдел образования Администрации района; второй – **публичная отчетность** школы о реализации Программы развития имеет адресатом социальных партнеров. Этот поток реализуется через интерактивный информационный ресурс (веб-сайт) и имеет целью укрепление имиджа школы, усиление партнерских отношений и потока инвестиций в развитие школы.

## **6. Финансовый план реализации Программы развития школы**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

### **Модернизация учебных классов**

- Для реализации в полном объеме возможности выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута необходимо модернизировать учебные классы и оборудование. В школе необходимо создание современного конференцзала, оборудованного мультимедийным комплектом, замена устаревшего оборудования кабинетов физики, биологии. Также, учитывая имеющееся экологическое направление



в школе необходимо создание кабинета экологии с современным лабораторным оборудованием. Для внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс необходимы мобильные компьютерные классы. С учетом изменившихся форматов цифровых образовательных ресурсов необходима замена имеющихся видеопрокторов на DVD- плееры.

### **Совершенствование ресурсного обеспечения**

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для обслуживания компьютерной техники необходимо приобретение расходных материалов.

### **Повышение квалификации**

- Для реализации поставленных задач необходимы курсы повышения квалификации, в том числе и на хозрасчетной основе.

### **Поддержка инновационных проектов**

- С целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса необходимо дополнительная финансовая поддержка.

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы Кусто общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

| <b>Направление финансирования</b>        | <b>2006 г., тыс.руб.</b> | <b>2007 г., тыс.руб.</b> | <b>2008 г., тыс.руб.</b> | <b>2009 г., тыс.руб.</b> | <b>Источники финансирования</b>  |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Модернизация учебных классов             | 700                      | 730                      | 800                      | 600                      | 1. Рациональное расходование бюджетных средств<br>2. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти<br>3. Средства от оказания образовательных услуг<br>4. Безвозмездные поступления |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | 70                       | 100                      | 70                       | 50                       |  |
| Повышение квалификации                   | 60                       | 100                      | 100                      | 100                      |  |
| Поддержка инновационных проектов         | 60                       | 70                       | 70                       | 70                       |  |
| <b>Итого:</b>                            | <b>890</b>               | <b>1000</b>              | <b>1040</b>              | <b>820</b>               |  |



В соответствии с идеологией финансового плана видно, что наибольший объем финансирования инновационного развития школы приходится на 2007-2008 г.г.

| 2007 г.                    |   |                           |
|----------------------------|---|---------------------------|
| Направление финансирования | Вид оборудования                          | Ориентировочная стоимость |
| Оборудование               | Мобильный компьютерный класс              | 715 тыс.руб.              |
|                            | Мультимедийный проектор                   | 70 тыс.руб.               |
|                            | DVD-плееры (5 шт.)                        | 20 тыс.руб.               |
| Ресурсное обеспечение      | Программное обеспечение                   | 45 тыс.руб.               |
|                            | Активное и пассивное сетевое оборудование | 50 тыс.руб.               |
| Переподготовка кадров      | Курсы повышения квалификации              | 100 тыс.руб.              |
| <b>Итого:</b>              |   | 1000 тыс.руб              |

**Примечание:** стоимость указана на основе прайс-листов фирм, оказывающих соответствующие услуги.